



Voces de los Padres: Alimentos Locales para las Comidas Escolares

Bueno para los Niños - Bueno para las Comunidades
Resumen de Políticas • mayo del 2021

OPORTUNIDADES LEGISLATIVAS DEL 2021

La [Ley del Programa Universal de Comidas Escolares del 2021](#) permitiría que todos los niños de las escuelas públicas de EE. UU. reciban comidas escolares gratuitas, independientemente de los ingresos de su familia, asegurando que todos los estudiantes reciban por lo menos dos comidas saludables y gratuitas todos los días escolares y dándoles a los niños una base para el éxito escolar. [La Ley de Comidas Escolares Gratuitas para Todos del 2021](#) (SB 364), es un proyecto de ley similar implementado en California. El proyecto de ley federal proporcionaría un reembolso adicional de hasta 30¢ por comida si por lo menos el 25% de los alimentos proviene de fuentes locales. CA SB364 establecería un programa de subsidios para apoyar la compra de alimentos cultivados en California.

NUESTRO ESTUDIO

Durante la pandemia de COVID-19, los investigadores de la Universidad de Stanford y el Instituto de Políticas de Nutrición de la Universidad de California se asociaron con dos organizaciones comunitarias en el Valle de San Joaquín en California para mejorar el acceso a las comidas escolares en esta región de bajos ingresos en gran parte rural. Investigamos las barreras y los facilitadores de las comidas escolares saludables en los distritos escolares que participan en el Programa Nacional de Almuerzos Escolares. Usamos métodos mixtos que incluyen grupos focales de padres y entrevistas estructuradas con el personal del distrito. También incluimos a los padres en PhotoVoice para documentar las comidas recibidas en el transcurso de una semana. Este resumen destaca los hallazgos preliminares de este trabajo.

RECOMENDACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Apoyar el abastecimiento local para las comidas escolares.

Hallazgo: Los padres prefieren las verduras y frutas frescas para sus hijos

- *No me gusta el sabor de los alimentos envasados y tampoco a mis hijos, ellos saben la diferencia entre fresco y no fresco. Por lo tanto, si [las escuelas] cambiaran eso, definitivamente participaría más gente.”*
- *“La fruta envasada se estropearía. Me gustó tener manzanas y naranjas enteras, cosas así.”*
- *“Si [la comida] se hace fresca y no congelada y sin conservadores, eso nos dice que es nutritiva.”*
- *“Realmente disfruté de las frutas y verduras frescas y definitivamente no de la comida enlatada. Pensé que [los niños] estaban comiendo demasiado pan y no era saludable. Realmente me gustaron las opciones frescas.”*
- *“Ayuda a cambiar su dieta. Cambiar [reducir] cosas envasadas o enlatadas [productos en las comidas].”*

Estudios muestran:

Los almuerzos escolares de mayor calidad nutricional se asociaron con mayores tasas de participación en los programas de almuerzos escolares. Las escuelas con las comidas más saludables promediaron una tasa de participación del 61%, en comparación con el 50% de las escuelas con las comidas menos saludables.¹ El Programa de la Granja a la Escuela del USDA y las actividades relacionadas con la granja a la escuela mejoran el conocimiento relacionado con la alimentación y la nutrición; la mayoría de los estudios también indican que las actividades relacionadas de la granja a la escuela aumentan la selección de alimentos saludables durante las comidas escolares, la autoeficacia nutricional y la voluntad de probar frutas y verduras.² El Censo Nacional de la Granja a la Escuela de 2015 mostró que los distritos escolares son cada vez más un mercado para los alimentos locales; Las escuelas gastaron casi \$790 millones en alimentos locales durante el año escolar 2013-2014, principalmente frutas y verduras locales, así como productos lácteos y horneados locales.³ Además, los estudios de impacto económico encuentran que cada dólar gastado en alimentos locales genera hasta \$2.16 adicionales en la actividad económica local.

Referencias: 1. Departamento de Agricultura de EE. UU., Servicio de Alimentos y Nutrición, Oficina de Apoyo a Políticas, Estudio de Costos de Alimentos y Nutrición Escolar, Informe Final Volumen 4: Participación, Satisfacción, Desperdicio de Platos e Ingestas Dietéticas de los Estudiantes. Fox MK y col. responsable del Proyecto: John Endahl. Alejandría, VA: 2019. 2. Pflugh M y col. Actividades de la Granja a la Escuela y Resultados de los Estudiantes: Una Revisión Sistemática, Avances en Nutrición 2020; 11 (2): 357–374. 3. USDA. [La Investigación Muestra Obras de la Granja a la Escuela](#). 2017. <http://www.farmtoschool.org/Resources/BenefitsFactSheet.pdf> 4. Henderson T y col. (2011) [Evaluación del Impacto en la Salud: Política de Huertos Escolares y de la Granja a la Escuela, HB 2800](#), Proyecto Upstream Public Health y the Health Impact. • Este trabajo se financió con fondos de Voices for Healthy Kids de la American Heart Association, The Center at Sierra Health Foundation y San Joaquin Valley Health Fund, Stanford Medical Scholars Program, Stanford Pediatric Resident Research Grant y Share Our Strength No Kid Hungry. Este trabajo recibió el Premio a la Excelencia en Salud Pública 2021 del Servicio de Salud Pública de los Estados Unidos. • npi.ucanr.edu